**Методика М.Монтессори (инклюзивная группа)**

Метод Монтессори — это система раннего развития, суть которой заключается в организации дидактически подготовленной среды для детей, где они могут самостоятельно получать новые навыки и удовлетворять возрастные потребности развития во время подходящих занятий.

 Основные моменты Монтессори:
-Создание среды, в которой ребёнок сможет и захочет проявить свои индивидуальные способности.
-Подбор развивающих материалов таким образом, чтобы ребёнок мог сам обнаруживать свои ошибки и находить пути их решения.
-Ошибки важны для получения опыта.
-Детская свобода выбора занятия, учебного материала, темпа получения опыта и знаний, длительности занятия.
-Сочетание свободы с порядком и дисциплиной (все дети знают правила: например, что за собой нужно убрать и стараться не мешать друг другу).
-Особая роль педагога — он наблюдает, как можно меньше говорит и медленно и последовательно выполняет действия, чтобы ребёнок мог их повторить.
-Запрет на сравнение детей между собой (никакой соревновательности), оценку их поведения, наказание, принуждение и даже похвалу (никаких «Молодец!»).
-Разновозрастные группы — вместе могут заниматься дети и трёх, и шести лет. Младшие берут пример, старшие проявляют заботу, все вместе учатся взаимодействовать.

**АВА-терапия**

Прикладной анализ поведения (АВА) на сегодняшний день одним из самых эффективных методов коррекции аутизма. Однако направление эффективно применяется и в работе с любыми детьми.
АВА как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и манипулирует этими факторами, чтобы изменить поведение человека.
Метод АВА для работы с детьми с аутизмом впервые был использован доктором Иваром Ловаасом (Іvar Lovaas) и его коллегами из Калифорнийского университета в Лос Анджелесе в 1963 году. В основу была взята идея, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет.
Занятия по АВА помогут научить вашего ребенка важным навыкам, таким как:
- коммуникация (процесс информационного взаимодействия между собой двух и более людей);
- речевые навыки;
- имитация (Подражание поведению другого человека. Существуют доказательства того, что имитация проявляется у детей уже через несколько дней после рождения. Она служит мощным средством обучения, а положительные стимулы, получаемые от родителей, когда ребенок имитирует их действия, помогают ему знакомиться со многими аспектами человеческого поведения);
- социализация (соблюдение правил, принятых в обществе, умение налаживать контакты, отстаивать свои границы, понимание своего эмоционального состояния и состояния других людей);
- «учебные навыки» (соблюдение дисциплины на уроке, поднимать руку, когда нужно, по звонку садиться за парту, умение воспринимать фронтальную инструкцию, уметь выделить главное, сравнить, обобщить);
- игровые навыки (настольные, подвижные, сюжетные);
- навыки самостоятельности и самопомощи (самостоятельное выполнение учебных заданий, навыки самообслуживания, туалетный навык);
- Академические навыки (счет, чтение, письмо);
Также занятия помогут нормализовать проблемное поведение:
- агрессия (попытки ударить или укусить, отталкивания, пинки и т.д);
- аутоагрессия (попытки ребенка нанести удары самому себе);
- крик;
- отказ от выполнения заданий и т.д.

Основные моменты: использование поощрений для мотивации ребенка, формирование ситуации успеха, оказание необходимой ребенку помощи, своевременное сокращение подсказок для развития самостоятельности.
С ребенком работает команда специалистов (инструктор, куратор, супервизор), что обеспечивает своевременную коррекцию программы для максимально эффективной работы.

**Альтернативная коммуникация (PECS, MAKATON)**

Система Picture Exchange Communication System® (PECS®) – это научно-доказанная методика, используемая для быстрого обучения навыкам общения людей с функциональными нарушениями речи, т.е. невербальными, не говорящими по тем или иным причинам. Протокол PECS® используется сотнями тысяч профессионалов во всем мире.
Основные инструменты: карточки с изображениями на липучках , папка коммуникативная.
PECS – целенаправленное, самостоятельное инициируемое общение, которое ребенок сможет построить сам при наличии положительного опыта и навыков.
В основе методики обучения PECS лежат исследования и практика в области прикладного анализа поведения. Процесс обучения по методике PECS практически полностью соответствует нормальному процессу развития речи: сначала ребенок учится тому, «как» общаться и каковы основные правила общения, а затем он учится передавать конкретные сообщения. Дети, использующие PECS, сперва учатся общаться с помощью отдельных карточек, но позже овладевают навыком комбинирования карточек и создают различные грамматические структуры и смысловые связи, выполняя множество коммуникативных функций.
Макатон — это уникальная языковая программа, сочетающая в себе использование жестов, символов и звучащей речи. Макатон дает возможность общаться людям с коммуникативными трудностями.

**Игровая педагогика, Dir Floortime, сказкотерапия**

Игровая педагогика, метод DIR Floortime и сказкотерапия применяется в случаях когда:
 - ребенок не использует речь или мало ей пользуется, не понимает просьбы взрослых;
- ребенок не вступает во взаимодействие со взрослым (использует его как "Костыль");
- ребенок имеет трудности в обучении навыкам самообслуживания и ухода за собой;
- ребенок не умеет играть в активные, коммуникативные, сюжетные, ролевые и др. игры;
- ребенок имеет трудности в освоении социальных навыков;
- ребенку необходимо познания мира, норм, границ, ценностей;
- ребенку необходимо научиться выстраивать отношения взаимной помощи и сотрудничества, заботы и внимания, разделения труда;
 -ребенок познает отношения властвования, враждебности, грубости и даже деспатизма;
-ребенку необходимо развивать память, внимание, мышление, воображение и психические функции, которые необходимы для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом коллективе;
 - ребенку необходимы: воспитательная; психотерапевтическая; образовательная; коррекционно - поведенческая помощь.

**Обучение навыкам здорового образа жизни**

Проведение занятий, обучающих здоровому образу жизни, обучение детей-инвалидов пользованию техническими средствами реабилитации. Рекомендации оздоравливающих процедур, упражнений в соответствии с проведенной диагностикой. Обсуждение и планирование режима дня ребенка, рекомендации по питанию. Рекомендации по формированию функциональных и двигательных навыков у детей с ограниченными возможностями

**Иппотерапия (адаптивный конный спорт)**

Иппотерапия - метод реабилитации посредством адаптивной верховой езды.
Иппотерапия применяется для реабилитации пациентов с неврологическими и другими нарушениями, такими как церебральный паралич, аутизм, артрит, рассеянный склероз, черепно-мозговая травма, инсульт, травмы спинного мозга, поведенческие и психические расстройства.
Уникальность иппотерапии заключается в гармоничном сочетании телесно-ориентированных и когнитивных приемов воздействия на психику пациента. Лечебная верховая езда в целом оказывает биомеханическое воздействие на организм человека, укрепляя его. Кроме того, верховая езда стимулирует развитие мелкой моторики, усидчивость и улучшает гармоничное восприятие окружающего мира у пациентов, в том числе с нарушением психики различной тяжести.
Важно, что в процессе реабилитации происходит последовательный перенос приобретенных физических, коммуникативных и прочих навыков из ситуации верховой езды в повседневную жизнь.
Иппотерапия – инновационная технология социальной работы с людьми с ограниченными возможностями, обеспечивающая комплексный метод восстановления.

**Логопедия**

Коррекционная работа логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие направления:
1) выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ и речевыми нарушениями и коррекционных методов и средств обучения в соответствии с уровнем развития и особых образовательных потребностей ребенка
2) развитие просодической стороны речи: дыхание, голоса, темпа речи
3) коррекцию и развитие общей и мелкой моторики
4) коррекция и развитие артикуляционной моторики
5) коррекция и развитие фонематического слуха и зрительного гнозиса
6) коррекция звукопроизношения
7) коррекция и развитие звуко-слогового анализа и синтеза, корекция слоговой структуры слов
8) формирование и развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка
9) развитие самостоятельной связной речи
10) коррекция процессов чтения и письма
11) развитие психических процессов (внимание, память, мышление)
12) развитие коммуникативных навыков.

**Психология (песочная терапия, сказкатерапия)**

Сказкотерапия — метод в психологии, при котором на основе сказок решаются различные задачи: воспитательные; психотерапевтические; образовательные; коррекция поведения, и тд.
Волшебные сказки являются непосредственным отображением психических процессов коллективного бессознательного. В сказках архетипы предстают в наиболее простой, чистой и краткой форме, благодаря чему архетипические образы дают нам ключ для осмысления процессов, происходящих в коллективной психике.
Песочная терапия - с помощью активного воображения и творческой символической игры, является практическим, основанным на опыте методом, который может создать мост между бессознательным состоянием и сознательным, между рациональным и эмоциональным, между духовным и физическим, и между невербальным и вербальным.

**Дефектология**

Коррекционное направление работы дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.
К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

**Проект Один дома (социально-бытовые навыки)**

Направление по развитию социально-бытовой адаптации у детей инвалидов включает в себя комплекс мероприятий, направленных на поддержку и развитие детей с ограниченными возможностями. Направление основано на проекте "Кухня" - это проект, включенный в программу развития социально-бытовой адаптации детей инвалидов. Основная идея проекта заключается в обучении детей навыкам самообслуживания, приготовлению пищи, уходу за собой и своим жилищем через занятия на кухне.
Данное направление способствует развитию моторики, координации движений, улучшению памяти, внимания, развитию творческого мышления и самостоятельности у детей. Кроме того, работа на кухне способствует социализации детей, улучшает навыки общения и сотрудничества.
Методика основана на комплексном подходе к поддержке детей инвалидов и их семей, с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

**Квартира тренировочного проживания (Центр Работа есть ул. 1 Мая, д. 32Б)**

Ключевые компоненты программы-развитие навыков бытовой самостоятельности и трудовая занятость.Подростки смогут перенести ранее освоенные навыки
самообслуживания, из учебной среды в условия максимально приближенные к обычной жизни. Основная задача - формирование трудовых навыков

**Социально-трудовые навыки**

Основным направлением деятельности при оказании социально-трудовых услуг является проведение групповых занятий, направленных на оказание помощи в получении образования детям с инвалидностью и ОВЗ обучающимся в инклюзивных классах общеобразовательных школ, коррекционных школах, а также находящимся на индивидуальном и надомном обучении. Основной акцент при реализации данного направления делается на восполнении дефицитов, возникающих в процессе обучения, будь то несформированность навыков требующих интеллектуального развития (мелкой моторики, восприятия, внимания, мышления, навыков чтения, письма, элементарных математических представлений и др.), эмоционально-волевой сферы (несформированность навыков учебного поведения, самоконтроля и др.), коммуникативных навыков ( умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом в процессе обучения ).
Кроме того, в рамка оказания услуг по данному направлению предусмотрена организация экскурсий (библиотеки, музеи, музыкальная и художественные школы, трудовые мастерские и т.д.) для выявления склонностей и профессиональных предпочтений у детей с инвалидностью и ОВЗ, способствующих дальнейшему профессиональному самоопределению. Помимо этого, при посещении общественных мест дети целевой аудитории отрабатывают навыки поведения и взаимодействия с окружающими в общественных местах, что безусловно играет очень важную роль при возможной трудовой деятельности в дальнейшем.

**Проект "Скоро в школу"**

Социальный проект «Скоро в школу» направлен на подготовку детей с инвалидностью и ОВЗ (в т.ч. дети с РАС, с особенностями ментального развития, генетическими заболеваниями, ДЦП, заболеваниями органов слуха, органическими поражениями мозга) в возрасте от 5 до 8 лет к обучению в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного класса, в классах коррекционных школ. Основным содержанием проекта является проведение групповых занятий в специально оборудованном помещении, имитирующем школьный класс. На занятиях происходит развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы детей. В программе «Скоро в школу» акцент сделан на формировании навыков учебного поведения, присвоении роли ученика, умению работать в группе, выполнять фронтальную инструкцию, т.е. на приобретение тех форм поведения, которые необходимых для успешного обучения. В содержании занятия обязательно присутствует работа в тетради и с пособиями, работа по фронтальной инструкции специалиста с доски, выход к доске с результатами своей деятельности, групповая игра для всех в конце второго "урока"(лото, домино и т.д.), условная оценка результатов работы на «уроке» в дневнике. В результате прохождения программы и в зависимости от своих индивидуальных возможностей, дети овладевают следующими умениями:
 - организовывать свое рабочее место до начала уроков, поддерживать порядок на рабочем столе, самостоятельно собираться по окончании урока;
 - правильно реагировать на звонок;
 - занимать учебную позу во время урока;
 - ориентироваться на учителя, во время выполнения задания;
 - сообщать о своей готовности поднятием руки;
- терпеливо ждать своей очереди;
- выходить к доске;
- проситься в туалет;
- понимать различия, между уроком и переменой;
- контролировать свое поведение на уроке посредством таймера, визуального расписания и т.д.
Основными методиками работы при подготовке к школе детей с инвалидностью и ОВЗ являются методы прикладного анализа поведения, классической дефектологии и психологии, нейропсихологии, альтернативной коммуникации PECS

**Проект "Работа есть. Новые возможности" (Центр Работа есть ул. 1 Мая, д. 32Б)**

"Работа есть. Новые возможности" - развитие комплексной программы содействия трудоустройству, социальной и трудовой интеграции подростков и взрослых людей с инвалидностью. Проект направлен на создание системы непрерывного «бесшовного» сопровождения людей с инвалидностью, в том числе с психическими расстройствами и пограничными состояниям, в возрасте от 12 до 45 лет, как инструмента эффективной социализации и трудовой адаптации. Важной составляющей проекта комплексность подхода: создание инфраструктуры обучения бытовой самостоятельности; формирования трудовой мотивации и базовых навыков безопасности на производстве; внедрение технологий сопровождаемого трудоустройства людей с инвалидностью; вовлечение и консультирование работодателей, содействие развитию защищенного рынка труда для людей с нарушениями ментального здоровья.

**Интеграционные трудовые мастерские (Центр Работа есть ул. 1 Мая, д. 32Б)**

Занятия в интеграционной трудовой мастерской направлены на сохранение у подростков, окончивших школу и не имеющих возможность продолжить обучение, режима выполнения рутинных ежедневных обязанностей, в нашем случае – трудовых.